



Goethe-Universität
Varrentrappstr. 40-42 (HPF 30)
60486 Frankfurt am Main

Goethe-Universität Frankfurt am Main

Sehr geehrte Frau Univ.-Prof'in Dr Heike Holbig (PERSÖNLICH)

Auswertungsbericht der Lehrveranstaltungsevaluation

Sehr geehrte Frau Univ.-Prof'in Dr Heike Holbig,

Sie erhalten hier die Ergebnisse der automatisierten Auswertung der Lehrveranstaltungsevaluation zur Veranstaltung "Political Ideologies in China's Reform Era" im WS17/18.

Die Rückmeldung soll Ihnen Hinweise geben, wie die Studierenden Ihre Veranstaltung wahrnehmen und Ihnen Anregungen für Veränderungen aufzeigen. Im Auswertungsbericht werden die Mittelwerte, Standardabweichungen, die prozentuale Verteilung und die Anzahl der Nennungen aller einzelnen Fragen sowie ein Globalwert aufgelistet. Um den Qualitätszirkel zu schließen, besprechen Sie bitte anschließend das Feedback mit Ihren Studierenden.

Wir möchten Sie darüber hinaus auf das didaktische Weiterbildungsangebot für Lehrende hinweisen. Falls Sie den Wunsch haben, sich hochschuldidaktisch weiterzubilden, steht Ihnen ein umfangreiches Workshopangebot an der Goethe-Universität zur Verfügung. Sie haben ebenfalls die Möglichkeit, sich zu einer Beratung für alle lehrbezogenen Fragen an das IKH zu wenden. Schreiben Sie zur Terminvereinbarung eine E-Mail an hochschuldidaktik@uni-frankfurt.de. Wenn Sie Interesse an Digitalisierungsmöglichkeiten in Lehr-/Lernprozessen haben, finden Sie dazu Workshops bei der zentralen eLearning-Einrichtung studiumdigitale oder schreiben Sie eine E-Mail an beratung@studiumdigitale.uni-frankfurt.de.

Links zum Workshopangebot:
Workshops der Hochschuldidaktik: tinygu.de/ikh-ws
Workshops von studiumdigitale: tinygu.de/sd-ws

Bei Fragen zu Ihrer Lehrveranstaltungsevaluation stehen wir Ihnen beratend zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüßen
Ihr Evaluationsteam

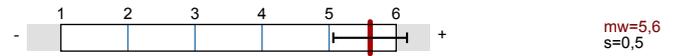
Kontakt
von studiumdigitale:
Frau Niemeyer, Herr Dr. Tillmann: evaluation@sd.uni-frankfurt.de / Tel: 069-798-24622 / -24618
von der Abteilung Lehre und Qualitätssicherung:
Frau Helmschrott: Helmschrott@em.uni-frankfurt.de / Tel: 069-798-12484

Univ.-Prof'in Dr Heike Holbig
 Political Ideologies in China's Reform Era (8250)
 Erfasste Fragebögen = 14



Globalwerte

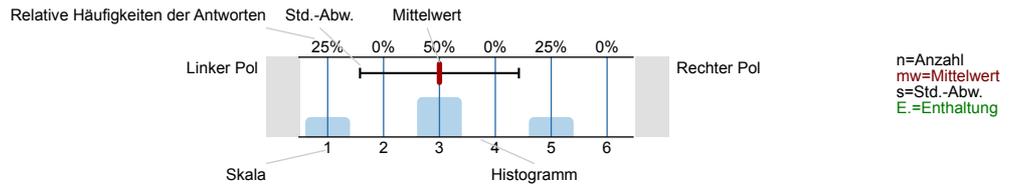
Globalwert (Frage:1-7)



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

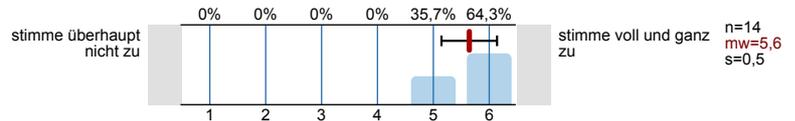
Legende

Fragestext

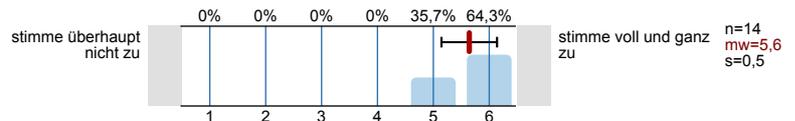


1. Angaben zur Lehrveranstaltung

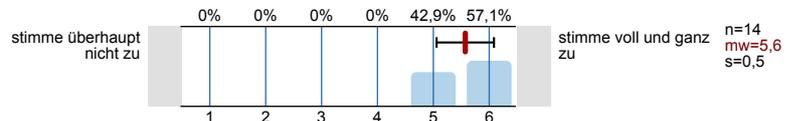
1.1) Der Besuch der Veranstaltung führt zu einem spürbaren Wissenszuwachs.



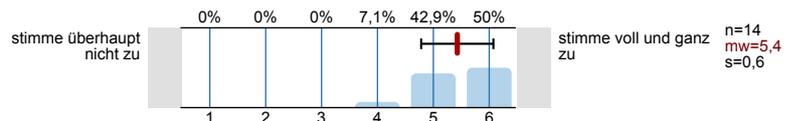
1.2) Inhalte werden anschaulich vermittelt.



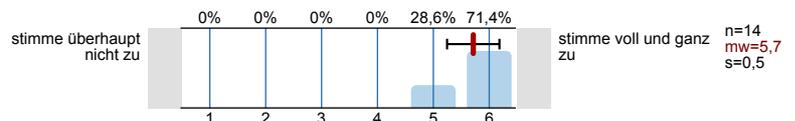
1.3) In der Veranstaltung werden auch schwierige Inhalte verständlich erklärt.



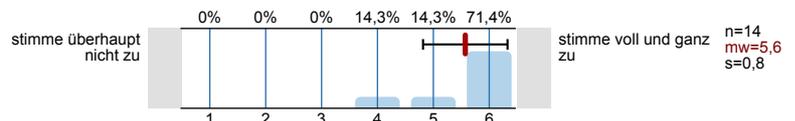
1.4) Die Relevanz der behandelten Themen wird deutlich.



1.5) Der/die Lehrende ist in der Lage, strukturiert zu erklären.



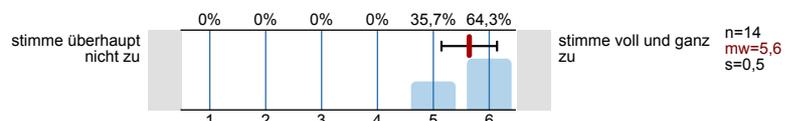
1.6) Der/die Lehrende gibt hilfreiches Feedback auf die Beiträge der Studierenden.



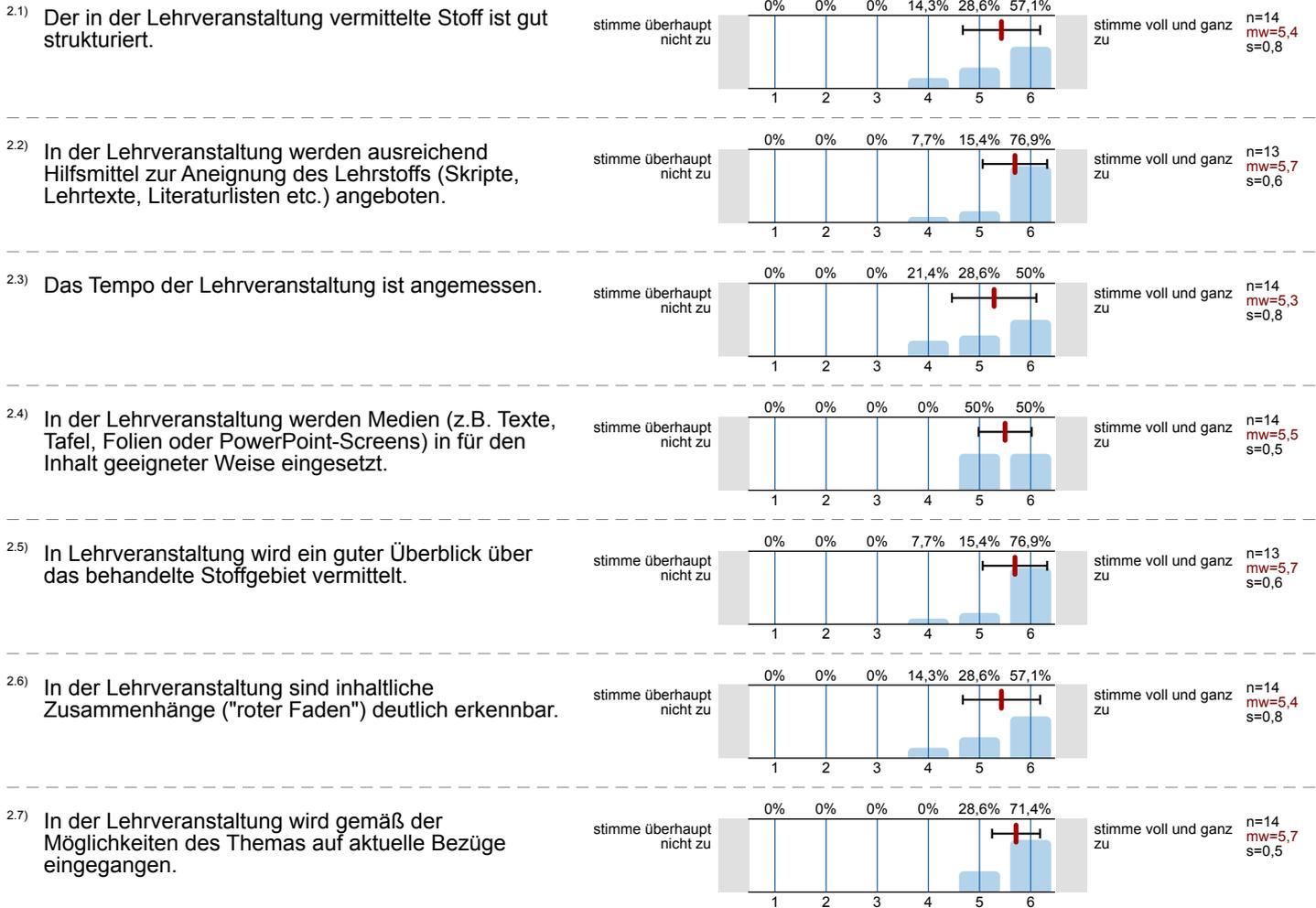
1.7) Der/die Lehrende achtet darauf, eine wertschätzende Lehr-/Lernatmosphäre herzustellen.



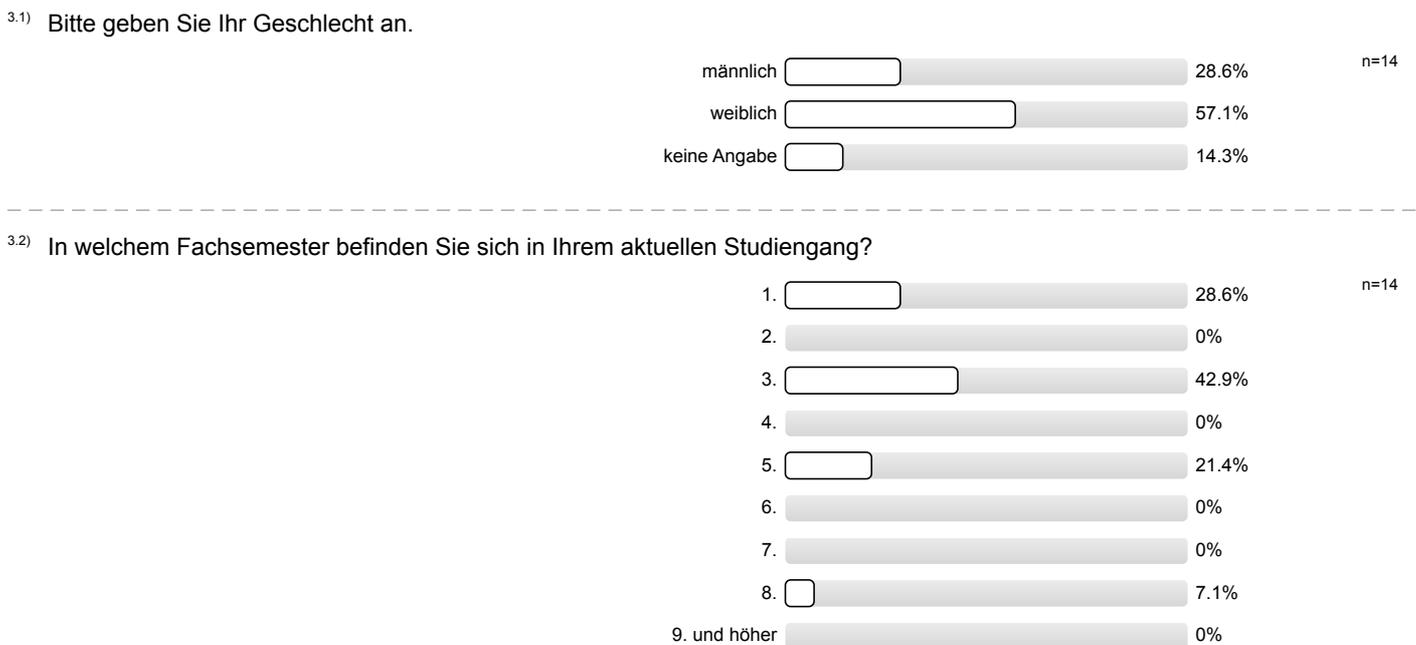
1.8) Meine Mitstudierenden tragen zu einer konstruktiven Lernatmosphäre bei.



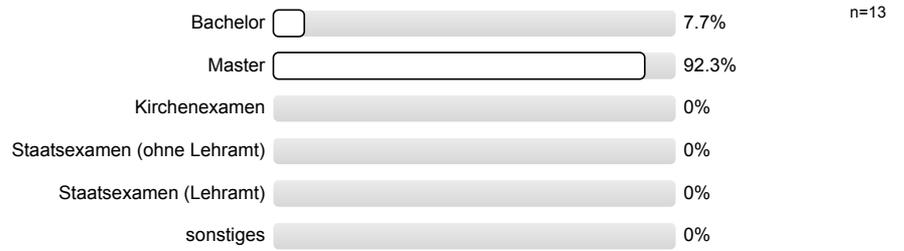
2. Ergänzung Frankfurter Studierendenfragebogen



3. Angaben zu Ihrer Person und ihrem **aktuellen** Studiengang



3.3) Welchen Abschluss streben Sie aktuell an?



Vielen Dank für Ihre Unterstützung!
Bei Fragen wenden Sie sich bitte an
Dr. Sarah Schmidt oder Jana Niemeyer (lve-pilot@studiumdigitale.uni-frankfurt.de).

Profillinie

Teilbereich: Gesellschaftswissenschaften
 Name der/des Lehrenden: Univ.-Prof'in Dr Heike Holbig
 Titel der Lehrveranstaltung: Political Ideologies in China's Reform Era
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

1. Angaben zur Lehrveranstaltung

1.1)	Der Besuch der Veranstaltung führt zu einem spürbaren Wissenszuwachs.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=14	mw=5,6	md=6,0	s=0,5
1.2)	Inhalte werden anschaulich vermittelt.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=14	mw=5,6	md=6,0	s=0,5
1.3)	In der Veranstaltung werden auch schwierige Inhalte verständlich erklärt.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=14	mw=5,6	md=6,0	s=0,5
1.4)	Die Relevanz der behandelten Themen wird deutlich.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=14	mw=5,4	md=5,5	s=0,6
1.5)	Der/die Lehrende ist in der Lage, strukturiert zu erklären.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=14	mw=5,7	md=6,0	s=0,5
1.6)	Der/die Lehrende gibt hilfreiches Feedback auf die Beiträge der Studierenden.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=14	mw=5,6	md=6,0	s=0,8
1.7)	Der/die Lehrende achtet darauf, eine wertschätzende Lehr-/Lernatmosphäre herzustellen.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=14	mw=5,7	md=6,0	s=0,5
1.8)	Meine Mitstudierenden tragen zu einer konstruktiven Lernatmosphäre bei.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=14	mw=5,6	md=6,0	s=0,5

2. Ergänzung Frankfurter Studierendenfragebogen

2.1)	Der in der Lehrveranstaltung vermittelte Stoff ist gut strukturiert.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=14	mw=5,4	md=6,0	s=0,8
2.2)	In der Lehrveranstaltung werden ausreichend Hilfsmittel zur Aneignung des Lehrstoffs (Skripte, Lehrtexte, Literaturlisten etc.)	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=13	mw=5,7	md=6,0	s=0,6
2.3)	Das Tempo der Lehrveranstaltung ist angemessen.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=14	mw=5,3	md=5,5	s=0,8
2.4)	In der Lehrveranstaltung werden Medien (z.B. Texte, Tafel, Folien oder PowerPoint-Screens) in für den Inhalt geeigneter Weise eingesetzt.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=14	mw=5,5	md=5,5	s=0,5
2.5)	In Lehrveranstaltung wird ein guter Überblick über das behandelte Stoffgebiet vermittelt.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=13	mw=5,7	md=6,0	s=0,6
2.6)	In der Lehrveranstaltung sind inhaltliche Zusammenhänge ("roter Faden") deutlich erkennbar.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=14	mw=5,4	md=6,0	s=0,8
2.7)	In der Lehrveranstaltung wird gemäß der Möglichkeiten des Themas auf aktuelle Bezüge eingegangen.	stimme überhaupt nicht zu								stimme voll und ganz zu	n=14	mw=5,7	md=6,0	s=0,5

Auswertungsteil der offenen Fragen

1. Angaben zur Lehrveranstaltung

1.9) Mein üblicher Arbeitsaufwand für diese Veranstaltung beträgt pro Woche **zusätzlich** zur Kursdauer (in Minuten)

- 10
- 45
- 120 (2 Nennungen)
- 140
- 180 (4 Nennungen)
- 580
- 600
- 720
- 900

1.10) Bitte nennen Sie drei Stärken dieser Veranstaltung:

- - Als Blocktermine angesetzt
 - gute Balance zwischen Vortrag, Studierendenbeiträgen und Diskussion
 - Interdisziplinarität
- - Dozentin
 - Textauswahl
 - Kursstruktur
- - Verwendung von aktuellem Material (Videos, Zeitungen, Zeitungsartikel, Fotos... >> Relevanz der Themen veranschaulicht)
 - wertvolle Beiträge der anderen Teilnehmenden
 - konstruktive und angenehme Seminaratmosphäre trotz der unterschiedlichen Wissensstände der Studierenden
- 1. well-structured
2. efficient
- Aktualität
Relevanz
Interdisziplinär
- Bedeutung des Themas (hohe Relevanz), sehr professionelle Dozentin, lebhaftes Diskussionsklima
- Geringe Teilnehmerzahl
Samstagstermine und angemessene Seminardauer

Intensive Beschäftigung mit einem relativ engen Thema. Dies ermöglicht einen
- Super well structured content
Clear instruction and organisation
Contribution encouraging classroom culture
- The course is clearly structured, the professor is very knowledgeable and able to clearly articulate the lessons, the class highly encourages student discussion and participation
- The course is very good organized.
Interactive discussions in all the sections.
Readings are goal-oriented and interesting.
- interdisziplinäre Ausrichtung der Studenten (+ Chinese speakers/non-Chinese speakers), kritische Diskussionen, interaktive (und mediale) Art der Vermittlung
- structure, discussion, timely literature

1.11) Bitte nennen Sie drei Punkte, durch die diese Veranstaltung verbessert werden könnte:

- - Etwas mehr Theoriebezug
- - Evtl. Maoismus als Ideologie einsteigend erklären/sich damit auseinandersetzen, heutige Wahrnehmung dieser Ideologie in China (wäre m.E. im Hinblick auf den historischen Wandel von Ideologie- und Propagandaverständnis hilfreich gewesen)
- - Entspannterer Zeitrahmen (Diskussionen zu Ende führen können)

- Die Referate haben tendenziell zu viel Seminarzeit eingenommen. Ich würde stattdessen 5-10 minutige Impulsreferate vorschlagen, die eine unmittelbare Erweiterung der Seminarliteratur darstellen sollen.

Der chronologische Anordnung der Seminarsitzung finde ich nicht optimal. Ich würde mich stattdessen für eine Strukturierung nach Themengebieten aussprechen

- Maybe to ask if the students want to share their ppt for others' additional references and advices (voluntarily).
- Noch mehr Zeit um Inhalte zu vertiefen, längere Pausen zum Essen, längere Beiträge der Dozentin
- Overall I thoroughly enjoyed every aspect of the course, but it may be helpful to focus on fewer topics throughout the class so there is more time to develop them. Consistency with the breaks (especially the lunch breaks) may also be beneficial.
- weniger lange Texte bzw. Fokus bei Texten setzen

3. Angaben zu Ihrer Person und ihrem **aktuellen** Studiengang

^{3.4)} Zum Thema Lehrveranstaltungsevaluation möchte ich noch anmerken...

- Das Niveau ist für mich als Erstsemester im Master sehr geeignet und der Inhalt ist neben meinen anderen Veranstaltung wirklich spannend. Zudem ist hier im Gegensatz zu anderen Seminaren die aktive und qualitative Mitarbeit gefordert.
- Die Frage sind z.T. nicht passend für den Kontext von Seminaren.
- I enjoyed this course very much, even though it was scheduled on a Saturday morning.
- Using more online resources like Videos.